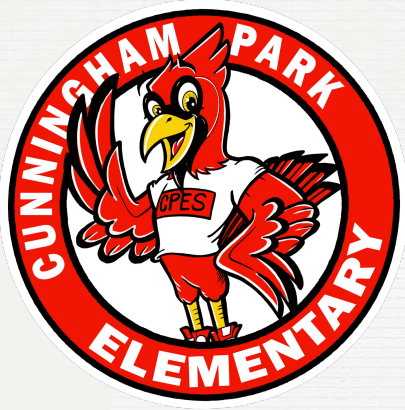


# Welcome to Back to School Night! Bienvenidos a la Noche de Retorno Clases



August 30, 2023



# 2nd Grade Team



Ms. Sheik, Mrs. Krek, Ms. Heyer, Mrs. Wells, Mrs. Agadcar, Ms. Davies, Ms. Silver





Melanie Meren



Melanie Meren en Español



Karl Frisch



Karl Frisch en Español

School Board  
Representatives  
Miembros de la Junta  
Escolar

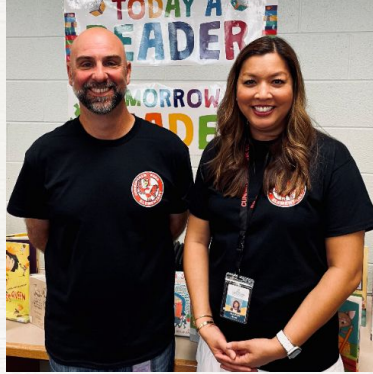
[Click here to hear from our other School Board Members!](#)  
[Presione aquí para escuchar de otros Miembros de la Junta Escolar](#)

# Your Cunningham Park Support Teams! Tu Equipo de Apoyo de Cunningham Park!



## Specialists

Mr. Bello, Mr. Moxie,  
Ms. Singletary, Mr. Robinson,  
Ms. Easton, Ms. Brinkhuis,  
Ms. Petty, Ms. Meltzer



## Administration

Mr. Kemmerer & Ms. Hoak



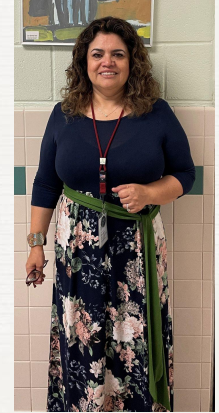
## ESOL Team



Counselor  
Ms. Lujan



Instructional Coaches  
Dr. Mina & Ms. O'Hara



Family Liaison  
Ms. Cortez



# FCPS Strategic Plan 2023-30/ Plan Estratégico de FCPS 2023-30



Read more about the [FCPS Strategic Plan](#) on the FCPS website. Lea más sobre el [Plan Estratégico de FCPS](#) en la página Web de FCPS.



# Student Rights and Responsibilities (SR&R)

- ★ The 2023-2024 Student Rights and Responsibilities document explains expectations for student behavior and adult responses to enhance school safety and to create a fair, equitable and supportive school environment. We ask that you use this document as a framework for discussing these expectations with your child or teen so that he or she is well prepared for success when the school year begins. You will also find that this publication includes information that you may need throughout the school year, including contact numbers and other resources.

Read more about the [SR&R on the FCPS website](#)



# Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes (SR&R)

El [documento de Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes 2023-2024](#) explica las expectativas de comportamiento de los estudiantes y las respuestas de los adultos para mejorar la seguridad escolar y crear un ambiente escolar justo, equitativo y de apoyo. Le pedimos que utilice este documento como marco para discutir estas expectativas con su niño o adolescente para que esté bien preparado para el éxito cuando comience el año escolar. También encontrará que esta publicación incluye información que puede necesitar durante el año escolar, incluidos números de contacto y otros recursos.

Lea más acerca de [SR&R on la Página Web de FCPS](#).



# Portrait of a Graduate (POG) / Retrato del Graduado (POG)

- Developing skills to support students' success in school and life.
- Communicator
- Critical and Creative Thinkers

Read more about [POG](#) on the FCPS website.



- Desarrollo de habilidades para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela y en la vida.
  - Comunicadores.
  - Pensadores Críticos y Creativos
- Lea más acerca de [POG](#) en la página Web de FCPS.





# Curriculum / Curricula

---

- Follow the workshop model & reading/math groups / Siga el modelo de tallerer y los grupos de lectura/matemáticas
- Collaborative learning teams / Equipos de aprendizaje colaborativo
- Read more about your child's [grade level curriculum](#) on the FCPS website / Lea más sobre el plan de estudios de [nivel de grado](#) de su hijo en la página Web de FCPS.



# Classroom Expectations / Expectativas del aula

1. Come ready to learn: 9 hours of sleep, breakfast (home or at school), be on time. / Ven listo/a para aprender: 9 horas de sueño, desayuno (en casa o en la escuela), llega a tiempo.
2. Toys, fidgets, jewelry that comes off, pokemon cards, etc. stay at home. / Se quedan en casa: Los juguetes, joyas que son fáciles de sacar, las tarjetas de Pokémon.
3. Show respect and kindness with words, tone of voice, expressions, and body. / Muestra respeto y amabilidad con palabras, tono de voz, expresiones y lenguaje corporal.
4. Pay attention and follow directions the first time they are given. / Pon atención y sigue las instrucciones la primera vez que te las den.
5. Give your best effort. / Pon tu mejor esfuerzo.
6. Snacks need to be healthy (ex. granola bars, yogurt, fruit, raw veggies, goldfish, graham crackers, raisins, cheese). Junk food will need to be eaten at lunch, not at snack time. / Los snacks necesitan ser saludables (ej. granola bars, yogurt, frutas, vegetales crudos, goldfish, graham crackers, uvas pasas, quesos). La comida chatarra puede comerse a la hora del lunch, no en la hora de snack.



# Grading and Reporting

---

Each quarter a progress report will be sent out to parents.

The progress report will:

- Provide parents with comprehensive information about how their child is learning.
- Align with the Program of Studies (POS) curriculum students are learning.
- Provide teachers with resources to communicate a more exact and consistent assessment.
- Provide parents with comprehensive information about how their child is learning.
- Incorporate research-based best practices in student grading and reporting.
- Report Life, Work, and Citizenship skills separately from academic achievement.

Read more about [elementary school grading and reporting](#) on the FCPS website.



# Calificaciones y Reportes

---

Cada trimestre se enviará un informe de progreso a los padres.

El progreso de calificaciones será:

- Se proporcionará a los padres con información completa acerca del aprendizaje de su niño/a.
- Alinearse con el Plan de Estudios del Programa de Estudios (POS) que los estudiantes están aprendiendo.
- Proporcionar a los maestros recursos para comunicar una evaluación más exacta y consistente.
- Proporcionar a los padres con información completa sobre cómo está aprendiendo su niño/a.
- Incorporar las mejores prácticas basadas en la investigación, en la calificación y presentación de informes de los estudiantes.
- Informar las habilidades de vida, trabajo y ciudadanía por separado del rendimiento académico.

Lea mas acerca elementary school grading and reporting en [la pagina Web de FCPS](#)



# Daily Schedule / Horario Diario

8: 30-8:40	Hora de entrada/Trabajo de la mañana
8:40	News Show / Programa de noticias
8:40-9:00	Morning Meeting / Reunión de la mañana
9:00-10:55	Language Arts / Lenguaje
11:00-11:15	Recess /Recreo
11:15-11:45	Lunch / Almuerzo

11:45-12:15	Cardinal Time / Tiempo para los Cardinales
12:15-1:15	Math / Matemáticas
1:15-1:30	Recess / Recreo
1:30-2:10	Social Studies/Science / Ciencias/Estudios Sociales
2:10-3:10	Specials / Especiales

Specials - Music, PE, Art, FLES,  
and Library

Especiales - Música, PE, Arte  
FLES y o Biblioteca



# Supporting Learning at Home / Apoyar con el aprendizaje en casa

---



# School Communication / Comunicación de la Escuela

Cunningham Park Elementary



News You Choose: Cardinal Connection

Cunningham Park PTA Newsletter  
(Sign up on the CPES website)



We will be using Talking Points this year. More details to come



Cunningham Park ES Website:  
<https://cunninghamparkes.fcps.edu/>



Follow Us on Social Media / Siganos en los  
Medios Sociales



**@CunninghamParkES**



# Classroom Communication / Comunicación de la clase



Parents please consider the following:

- Check your email and Talking Points daily for classroom announcements and updates
- Make sure your contact information is up-to-date in SIS ParentVue or contact the main office to update your information

Padres, por favor consideren lo siguiente:

- Revisen su email y Talking Points diariamente para ver los avisos y actualizaciones de la clase
- Asegúrese que su información para contactarlo este actualizado en SIS, ParentVue, o llame a la oficina para actualizar su información.

A decorative border of various colored pencils (red, purple, blue, teal, green, yellow, orange) surrounds the central text. The pencils are arranged in a circular pattern, pointing towards the center.

# Absences / Ausencias

- Please Call: 703-255-5656
  - Email: [CunninghamParkElem.Attendance@fcps.edu](mailto:CunninghamParkElem.Attendance@fcps.edu)
  - Fill out the form on the [CPES website](#)
- 
- Por favor llame al: 703-255-5656
  - Email: Cunningham Park [Elem.Attendance@fcps.edu](mailto:Elem.Attendance@fcps.edu)
  - Llène la forma on [CPES website](#)

# Advanced Academics at Cunningham Park

At Cunningham Park, we offer a continuum of services for students to meet their current academic needs. The continuum of services supports the two main goals of the Advanced Academic Programs Office:

## Talent Development

### Meeting the Needs of the Advanced Learner

Access to Rigor (level I): Grades K-6 – All students receive talent development lessons with critical and creative thinking strategies and AAP curriculum lessons.

Subject Specific Advanced Differentiation (level II): Grades K-6 – Identified students receive AAP curriculum lessons in the general education setting in areas of academic strength.

Part-Time Services (level III): Grades 3-6 – Identified students receive AAP curriculum lessons in more than one academic content area. The Advanced Academic Resource Teacher (AART) leads these lessons. Programming has increased depth and complexity in several content areas.



# Cursos de Programas Académicos Avanzados en Cunningham Park

En Cunningham Park, ofrecemos una serie de servicios para que los estudiantes satisfagan sus necesidades académicas actuales. La continuidad de los servicios apoya los dos objetivos principales de la Oficina de Programas Académicos Avanzados:

Desarrollo de Talento

Satisfacer las necesidades del alumno avanzado

Acceso al Rigor (nivel I): Grados K-6 – Todos los estudiantes reciben lecciones de desarrollo de talento con estrategias de pensamiento crítico y creativo y lecciones del plan de estudios de AAP.

Diferenciación avanzada específica de la asignatura (nivel II): Grados K-6 - Los estudiantes identificados reciben lecciones del plan de estudios de AAP en el entorno de educación general en áreas de habilidades académicas.

Servicios a tiempo parcial (nivel III): Grados 3-6 – Los estudiantes identificados reciben lecciones del plan de estudios de AAP en más de un área de contenido académico. El Maestro de Recursos Académicos Avanzados (AART) dirige estas lecciones. El programa ha aumentado la profundidad y la complejidad en varias áreas del contenido.

Servicios de tiempo completo (nivel IV): Grados 3-8 – Los estudiantes identificados reciben lecciones del plan de estudios de AAP a tiempo completo. La programación ha aumentado la profundidad, la complejidad y el ritmo en todas las áreas de contenido académico.



# Parent Teacher Conferences

- Sign up on the chart in the back of the room during BTSN / Apuntese en las listas de clase de su hijo durante BTSN
- Contact your child's teacher to schedule if not during BTSN / Contacte al maestro/a de su nino/a para apuntarse si no lo hace en BTSN



# Snacks

---

- Need to be healthy / Necesitan ser saludables
- No nuts due to severe peanut allergies / No se permiten ningun tipo de semillas debido a alergias severas
- Bring a water bottle daily / Traigna una botella de agua diariamente.



# Birthday Celebrations / Celebraciones de Cumpleaños

---

Food allergies are increasingly common. Therefore, if you wish to bring a small treat to celebrate your child's birthday, you may send in a **non-food item** (pencils, stickers, erasers, bookmarks, etc.). This will allow all students in the class to participate in the celebration while keeping all students safe.

Las alergias alimentarias son cada vez más comunes. Por lo tanto, si desea traer un pequeño regalo para celebrar el cumpleaños de su hijo, puede enviar un artículo no **que no sea alimento** (lápices, pegatinas, borradores, marcadores, etc.). Esto permitirá que todos los estudiantes de la clase participen en la celebración mientras todos los estudiantes están seguros.



# Teaching your Children to Problem Solve with Peers

Sometimes, your child might feel “stuck” when facing problems. They may stop and ask for help before even attempting to find a solution. Encourage your child to embrace challenges and work through problems instead.

1. Name your feeling/ emotion. *I am angry! I am sad! My feelings are hurt!*
2. What is the problem that is causing this feeling? (Trigger) *Joey took my favorite pencil. Sara won't play the game I want to play at recess.*
3. What are some possible solutions? (Use your toolbox of problem solving strategies) *I could use a different pencil. Sara and I could take turns choosing a game.*
4. What would happen if I choose one of these? Which one do I like best? *I could finish my work using the different pencil. I would get to play what I wanted one day and Sara would get to play what she wanted one day.*
5. Pick a solution and go for it!

[Watch for more information.](#)





# Enseñar a sus Hijos a Resolver Problemas con sus Compañeros <sup>25</sup>

]A veces, su niño/a se puede sentir “atrapado” cuando encaran problemas. Ellos deben parar y pedir ayuda antes de intentar encontrar una solución. Anime a su hijo a aceptar los desafíos y resolver los problemas.

1. Nombra tu sentimiento/emoción. ¡Estoy enojado! ¡Estoy triste! ¡Mis sentimientos están heridos!
2. ¿Cuál es el problema que está causando este sentimiento? (Disparador) Joey tomó mi lápiz favorito. Sara no jugará el juego que quiero jugar en el recreo.
3. ¿Cuáles son algunas soluciones posibles? (Use su caja de herramientas de estrategias de resolución de problemas) Podría usar un lápiz diferente. Sara y yo podríamos turnarnos para elegir un juego.
4. ¿Qué pasaría si elijo uno de estos? ¿Cuál me gusta más? Podría terminar mi trabajo usando el lápiz diferente. Algún día tocaría lo que quisiera y Sara podría tocar lo que quisiera algún día también.
5. ¡Elige una solución y ve a por ella!

[Watch for more information.](#)



# Attendance Matters / La Asistencia es Importante

It is important that your child attend school every day. No matter their grade level, we have important things we are learning each day. Please review the [FCPS Calendar](#) to note important dates and days off from school. Es importante que su hijo asista a la escuela todos los días. No importa el nivel de grado que atienden, tenemos cosas importantes que aprendemos diariamente. Por favor revise el [calendario de FCPS](#) para informarse de las fechas y días que no hay clases.



**ATTEND TODAY  
ACHIEVE TOMORROW!**

WHEN DO ABSENCES BECOME AN ISSUE?


<b>SATISFACTORY</b> 9 or fewer days
<b>WARNING SIGNS</b> 10 to 17 days
<b>CHRONIC ABSENCE</b> 18 or more days


 Visit: [www.fcps.edu/attendance](http://www.fcps.edu/attendance)

The infographic features a central photograph of four diverse students (two girls and two boys) standing in a school hallway, each holding a stack of books. The background is a light blue and white color scheme.





## 2023-24 - FCSB Back to School Message Video Links

Ricardy Anderson

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Laura Jane Cohen

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Karen Corbett Sanders

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Tamara Derenak Kaufax

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Karen Keys-Gamarra

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Megan McLaughlin

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Stella Pekarsky

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Rachna Sizemore Heizer

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

Elaine Tholen

- [YouTube \(with English captions\)](#)
- [YouTube \(with Korean and Spanish subtitles\)](#)

